Guía Docente de la Asignatura: Consejería Bíblica

M4. 12CoBi

Grado en Teología

FACULTAD INTERNACIONAL DE TEOLOGÍA IBSTE

Curso Académico 2021-22

I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Asignatura	Consejería Bíblica
Carácter	Obligatoria
Materia y Código	M4. 12CoBi
Semestre	Segundo
Curso/s	3º
Titulación	Grado en Teología
Créditos ECTS y sus equivalencias en horas Clases Presenciales Trabajo Académico no-presencial	3 ECTS = Total en horas académicas 75 30 horas 45 horas
Departamento	Pastoral
Profesora	Sigrid Py
Idioma	Castellano
Tutorías: Previa solicitud del estudiante Tel. 680 17 62 09 E-mail: info@ibste.org / siegrid.de@gmail.com	Miércoles y viernes de 16:00 a 18:00 hrs. El profesor estará disponible para cada alumno que lo solicite. La duración de la tutoría por alumno es de 30 minutos.

II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Esta asignatura es una introducción al ministerio de la consejería pastoral, estudiando su historia, sus bases, metas, conceptos bíblicos y principios prácticos. Procura transmitir una visión bíblica (integral y realista) del ser humano y de sus problemas, para poder entender su necesidad, así que el camino hacia una mejoría de su situación y sus relaciones personales (o una mayor esperanza y capacidad de aguante en su sufrimiento), que a la vez le acerca a Cristo y favorece los propósitos de Dios para su vida. Se estudian también temas concretos relacionados con la madurez socio-emocional, ofreciendo herramientas específicas para tratar problemas emocionales y relacionales.

Comienza con una **introducción a la histórica "Cura de Almas"**, hoy denominada con varios títulos como: Consejería Pastoral, Consejería Cristiana, Consejería Bíblica, y en inglés aparece el término "Counseling". Se explorará el **concepto de persona desde la perspectiva bíblico-cristiana** y se planteará un modelo de acercamiento para el desarrollo personal y el tratamiento de diferentes problemáticas de la persona desde la realidad del creyente cristiano.

El estudio de la naturaleza de la persona requiere también una comprensión de las fuerzas que son congénitas y cuáles son el resultado de los "nutrientes" que la desarrollan. En otras palabras, lo que se ha definido como el debate **naturaleza-nutriente (nature-nurture).** Este campo nos ayudará a entender mejor los diferentes factores que pueden incidir en una determinada problemática personal.

Se considerarán también algunos aspectos prácticos para desarrollar un ministerio de Consejo Pastoral en la iglesia. Es importante comprender que este ministerio es uno de los más delicados en la tarea pastoral. Todo pastor debería buscar una formación y práctica en este campo ya que esta función pastoral es la más “cercana” a la intimidad de la persona. Por ello, hay privilegios, pero también peligros que afrontar.

Esta asignatura forma parte del conjunto de las pastorales, y encuentra su ubicación en el segundo ciclo del Grado ya que **significa un avance reflexivo sobre la naturaleza humana y las dinámicas que interactúan en los comportamientos de la persona.**

III.- OBJETIVOS

GENERALES	Esta asignatura tiene como objetivo general el de ser **parte del desarrollo personal** del estudiante en adquirir una mejor comprensión de la naturaleza, dinámica interna y comportamiento humano tanto desde la perspectiva del hombre/mujer " natural " (1 Cor. 2:14) como de la perspectiva del hombre/mujer " espiritual " (1 Cor. 2:15). Asimismo pretende equipar al estudiante con herramientas básicas para conversaciones de asesoramiento personal y el ministerio de la consejería pastoral.
ESPECIFICOS	1. Familiarizarse con la historia y los fundamentos bíblicos del arte de aconsejar. 2. Saber distinguir los principios, el alcance y los límites de la pastoral cristiana. 3. Adquirir las herramientas bíblicas que permitan al estudiante iniciar la evaluación multidimensional de una determinada problemática personal. 4. Profundizar en la teología cristiana con el fin de observar la interrelación entre los estados de la persona y su efectividad práctica en el proceso de santificación. 5. Adquirir una comprensión de la terminología e interpretación bíblica de las afectaciones más generales de la personalidad. 6. Conocer y asimilar los conceptos y principios bíblicos más importantes para tratar con algunos de los problemas más comunes en la consejería pastoral. 7. Desarrollar la capacidad y voluntad de empatía, escucha activa y comprensión del alumno frente a personas que sufren. 8. Motivar al alumno para ser una influencia positiva para despertar el interés en su iglesia hacia la Consejería Pastoral.

IV.- COMPETENCIAS

1. Competencias Generales

CG2. Aplicar los conocimientos teóricos de la teología y de ciencias auxiliares como historia, filosofía, lenguas originales bíblicas, hermenéutica y ética a la iglesia en su proyección pastoral y misional, y en la resolución de sus problemas.
CG4. Aplicar los principios teóricos y metodológicos propios de la teología para su desarrollo en el contexto del estudio teológico y pastoral.
CG6. Aplicar las TIC en el ámbito propio de la teología y las comunidades eclesiales.

2. Competencias Específicas

2.1 Cognitivas

CEC2. Comprender y argumentar los conocimientos propios de la teología y sus disciplinas auxiliares en los menesteres profesionales y en la resolución de conflictos.

CEC4. Conocer y desarrollar las capacidades de una teología pastoral que fomente el crecimiento, formación, y calidad de vida de las comunidades eclesiales y sus relaciones públicas en el marco legal vigente.

2.2 Actitudinales

CEA4. Adquirir una práctica pastoral que manifieste iniciativa, empatía, y respeto hacia las personas y sus necesidades en el ámbito de la atención pastoral cristiana.

V.- TEMARIO

UNIDAD 1: **Introducción a la consejería bíblica**

Tema 1: El ministerio de *paraklesis* en la historia hasta hoy
Tema 2: La condición humana y el origen de los problemas
Tema 3: El plan de restauración de Dios
Tema 4: Diez principios para una consejería bíblica equilibrada

UNIDAD 2: **La práctica de la consejería bíblica**

Tema 1: Los requisitos del consejero y de la consejería
Tema 2: La escucha activa y el arte de hacer preguntas
Tema 3: Cómo consolar / exhortar / orientar bíblicamente
Tema 4: El proceso de consejería y sus herramientas

UNIDAD 3: **La sanidad del alma**

Tema 1: La complejidad del ser humano y su corazón
Tema 2: Los anhelos profundos y la relación con Dios
Tema 3: Cómo lidiar con el sufrimiento
Tema 4: Cómo tratar con emociones y traumas

UNIDAD 4: **La madurez socio-emocional**

Tema 1: Identidad y autoestima
Tema 2: La importancia de las relaciones de apego
Tema 3: Límites sanos y equilibrio personal
Tema 4: Ira y perdón – conceptos bíblicos
Tema 5: La resolución de conflictos

VI.- BIBLIOGRAFÍA

A. En Castellano

Adams, Jay E. *Manual del consejero cristiano*. Trad. Eliseo Vila. Terrassa, BCN: CLIE, 1984.
Anderson, Neil. *Victoria sobre la oscuridad*. Trad. Rev. Pedro Vega. Miami, Florida: Unilit, 2002.
Cloud, Dr. Henry. *Cambios que sanan*. Trad. Gisela Sawin. Miami, Florida: Ed. Vida, 2003.
Cloud, Dr. Henry & Townsend, Dr. John. *Límites.*Trad. Marcela Robaina. Miami, Florida: Ed. Vida, 2000.
Crabb Jr., Lawrence J. *El arte de aconsejar bíblicamente*. Trad. desconocido. Miami, Florida: Unilit, 2001.
—.*Principios Bíblicos del Arte de Aconsejar*. Tarrasa: CLIE, 1977.
Lynch, Dr. Charles. *Formación básica de consejería bíblica.* (Material publicado en la web de la Asociación Bernabé de Consejeros Cristianos y en la web de LivingFoundationMinistries)
Pike, Gordan Dale. *Consejería, la otra cara del discipulado*. Terrassa, BCN, 2000.
Tripp, Paul David. *Instrumentos en las manos del Redentor*. Bogotá, Colombia: Publicaciones Faros de Gracia , 2012.

Warren, Rick. *Una Vida con Propósito.*Miami, Flórida: Vida, 2003.
Wright, Norman. *Cómo aconsejar en situaciones de crisis*. Terrassa (BCN): CLIE, 1990.

B. En otros idiomas

Adams, Jay E. *Befreiende Seelsorge*. Trad. Rudolf Heinzer Heinrich Burckhardt. Giessen: Brunnen Verlag, 1972.
Antholzer, Roland. *Seelsorgeschulung, Grundkurse.* Alemania, 1985-2000. (Material no publicado, parcialmente traducido y adaptado con permiso del autor por Oliver y Sigrid Py)
—.*Seelsorgeschulung, Aufbaukurse.* Alemania, 1986-2001. (Material no publicado, parcialmente traducido y adaptado con permiso del autor por Oliver y Sigrid Py)
Backus Ph.D., William. *Telling the Truth to Troubled People*. Minneapolis, MN: Bethany House Publishers, 1985.
Bobgan, Martin & Deidre. *Psychotherapie oder biblische Seelsorge*. Trad. Christiane Eichler. Bielefeld: Christl. Literatur-Verbreitung, 1991.
—.*How to counsel from Scripture.* Chicago: Moody Press, 1985.
Cloud, Dr. Henry. *Changes that heal. Workbook.* Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 1994.
Cloud, Dr. Henry & Townsend, Dr. John. *How people grow*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 2001.
Ouweneel, W.J. *Herz und Seele*. Trad. Gudrun Mücher Tinus Geertsma. Dillenburg: Christl. Verlagsgesellschaft, 1991.
Hameau, Dany. *Régler mes problèmes personnels.*Marne-la-Vallée (Francia) : Ed. Farel, 1999.
Poujol, Jacques y Claire. *Les conflits.* Recologne (Francia): Éditions Empreinte, 1989.
Walter, Richard. *ANGER: Yours & mine & what to do about it.* Grand Rapids, Michigan: Zondervan,1981.
Wright, Dr. H. Norman. *The New Guide to Crisis and Trauma Counseling*. Ventura, California: Regal Books, 2003.

VII.- MATERIALES INSTRUCTIVOS

1. Notas de clase (material de estudio) presentadas por la profesora
2. PowerPoints
3. Libro de texto: *El Arte de Aconsejar Bíblicamente, Larry Crabb Jr.*
4. Estudios de caso, trabajos en grupo y ejercicios que presente la profesora

VII.- VOLUMEN DE TRABAJO

Asistencia a clases	30 hrs.
Lectura, repaso y estudio del material de apuntes	12 hrs.
Realización de tareas escritas	8 hrs.
Lectura del libro de texto y comentarios escritos	15 hrs.
Prueba final	2 hrs.
Asistencia a tutorías	2hrs.
Prácticas y proyecto en grupo (sesiones + reporte)	6 hrs.
Total en horas.	75 hrs.

Volumen de trabajo	75 hrs
Total créditos ECTS	3

VIII.- METODOLOGÍA

Trabajo y dialogo en grupo o en clase	Participación y diálogo en clase para considerar diferentes temas y ejercicios que proponga la profesora. Se espera la asistencia y participación de todos los alumnos del curso.
Tareas de estudio y aplicación	Cada estudiante tendrá que leer los apuntes completos de cada tema que la profesora le entregará, repasar y estudiar los conceptos trabajados, y aplicarlos a los casos de estudio o preguntas planteadas por la profesora como tareas escritas (deberes de cada Unidad).
Proyecto de consejería	Una de las tareas consiste en un trabajo en grupo para compartir sobre la posibilidad de crear un ministerio de consejería bíblica en una iglesia local y diseñar un proyecto que se presentará en clase (inversión de tiempo: 3h).
Casos de estudio bíblicos	Dos de las tareas escritas consistirán en analizar un encuentro de "consejería" relatado en la Biblia en el que los estudiantes podrán observar diferentes actitudes y conductas del ser humano, la intervención de un "consejero" por excelencia, y las diversas reacciones de la persona "aconsejada" en el proceso.
Tareas de lectura y síntesis	Cada estudiante tendrá que leer el libro de texto de Larry Crabb, escribir su opinión o comentario personal sobre las diferentes partes del libro según las indicaciones de la profesora y explicar algunos de los conceptos (max. 3 páginas en total).
Prácticas	Cada estudiante dedicará 2 veces 50 minutos a una sesión de *escucha activa* con otro/a estudiante. Se tratará de *contar* a otro/a (1 sesión) y *escuchar* a otro/a contar (1 sesión) una situación difícil pero ya superada de su vida, analizarla y aprender de ella. El/la estudiante debe saber escuchar, hacer buenas preguntas, afirmar al otro/a la otra mediante la comprensión, compasión y palabras de ánimo, y reconocer su crecimiento personal a través de la experiencia relatada. Tendrá que rellenar después dos pequeños cuestionarios, uno sobre cómo se ha sentido él/ella mismo/a durante este encuentro, el otro sobre cómo valora la escucha activa de su compañero/a.
Prueba final	Habrá una prueba escrita al final de la asignatura que incluirá temas de toda la asignatura (todas las Unidades) tratados en clase y requiere el estudio de los apuntes entregados. Llevar la asignatura al día será la mejor preparación para esta prueba.

IX.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1.- Nota de la prueba final con un valor del **50 %** de la nota final

2.- Asistencia y participación activa en las clases presenciales y en grupo **10%**. Sólo se permiten 6 ausencias justificadas. Si no se justifican las 6 ausencias se bajará un punto cada 2 días de ausencia.

3.- Tareas escritas y sesiones de práctica (con valoración): **40%**

- Cualquier tarea incompleta o suspendida implicará que la asignatura está incompleta. No contará el promedio de las demás tareas.
- Advertencia: Los trabajos, salvo el primero (que se puede realizar en grupo), deben ser individuales. Cualquier cita de Internet o cualquier otra fuente, debe tener su referencia a pie de página. …cualquier plagio implicará el suspenso automático de la asignatura.

Evaluaciones

9-10	Sobresaliente
7-8	Notable
5-6	Aprobado
0-4.9	Suspenso

X.- RECUPERACIÓN DE EXAMENES

1.- En caso de suspenso, el alumno tiene derecho a 2 exámenes más de recuperación.

2.- En caso de suspenso, el alumno es responsable de solicitar con antelación, la recuperación de dicho examen en la semana posterior a la finalización de cada semestre. La solicitud deberá enviarse, con la debida antelación, al profesor de la asignatura y al Decano de la Facultad.

3.- Si el alumno no solicita, ni se presenta a la recuperación de examen en la semana blanca, contará como una convocatoria consumida.
Solicitud de recuperación de examen: http://www.ibste.org/recuperacioacuten-de-examen.html

XI.- CONSEJOS EN LA PREPARACIÓN DE EXAMENES

1. Asume que el examen no comienza al final de la asignatura, sino al inicio y durante el desarrollo de la asignatura.
2. Es un error tratar de estudiar y aprender para un examen al final de la asignatura. El aprendizaje efectivo y la preparación para el examen ocurre desde el momento que inician las clases y durante el desarrollo de la asignatura.
3. Organiza y aprovecha bien el tiempo tanto dentro como fuera del aula. Rumia la información recibida, los comentarios en clase y las aplicaciones de la teoría a la vida real contrastada con los textos bíblicos.
4. Presta atención en clase, pregunta, participa en los debates, escucha aprendiendo y aprende escuchando y observando.
5. Después de las clases de cada día, repasa brevemente lo expuesto y observado, de manera que llegues a captar qué papel juega la clase del día en el conjunto de la asignatura.
6. Procura familiarizarte con la estructura general de la asignatura (bosquejo), y luego, debes discernir los contenidos de lo específico (Desarrollo de principios, definiciones de conceptos y vinculaciones de teorías).
7. Usa las tutorías para preguntar y aclarar con el profesor lo que no hayas entendido.
8. Presenta tus trabajos en las fechas establecidas para no perder puntuación, y con el fin de no acumular actividades para el final que causen estrés antes del examen.
9. El propósito de un examen no es solamente aprobarlo, es también concretar el aprendizaje iniciado al comienzo de la asignatura con el fin de seguir aprendiendo en la vida diaria.
10. Descansa bien la noche anterior al examen.

(Pedro Sanjaime Ph.D.)

XII.- CALENDARIO					
CRONOGRAMA 2021-22					
Fecha	**Clase**	**Unidad / Actividad**	**Tareas *(entrega)***	**Lecturas**	**Prácticas**
4 Marzo	1	**1. Introducción a la consejería bíblica**			
	2				
	3				
11 "	4				
	5				
	6				
18 "	7	**2. La práctica de la consejería bíblica**		Crabb, parte I + comentario	*(a partir de esta fecha hasta final)*
	8				2 sesiones de escucha + cuestionarios de evaluación
	9				
25 "	10		Proyecto CB *(U1), borrador*		
	11				
	12				
1 Abril	13	**3. La sanidad del alma**	Caso de estudio Caín *(U2)*	Crabb, parte II + opinión	
	14				
	15				
8 "	16		Caso de estudio Agar *(U3)*		
	17				
	18				
22"	19	**4. La madurez socio-emocional**	Caso de estudio M & R *(U3)*	Crabb, parte III + explicaciones	
	20				
	21				
29 "	22	Presentación "Proyecto CB" por grupos *(U1)*	Proyecto CB *(U1), trabajo definitivo*		
	23				
	24				
6 Mayo	25		Caso de estudio M.Victoria *(U4)*	Crabb, parte IV + síntesis	
	26				
	27				
13 "	28	**Examen**			*(entrega cuestionarios)*
	29	"			
	30	Clausura			